



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №128
«Алые паруса» г.Брянска
И.Н. Прокопенко

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 128
«Алые паруса»
на 2015 -2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ.

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №128 «Алые паруса»
г. Брянска разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)
- Требованиями СанПиН с введением дополнений и изменений в соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)
- Основными нормативно – правовыми документами МБДОУ детского сада №128 «Алые паруса» г.Брянска:

Вышеперечисленные документы регламентируют деятельность ДООУ по удовлетворению потребностей всех детей и родителей в качественном дошкольном образовании. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №128 «Алые паруса» г.Брянска, осуществляет образовательную работу в группах общеразвивающей направленности.

- Учебный план включает пять образовательных областей обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

Образовательный процесс в МДОУ в текущем году строится по следующим программам:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы»** под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика- Синтез,2013г.

Содержание образования и реализуемых в МБДОУ программ удовлетворяет требованиям к содержанию образовательных областей по программе

«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы

№п/п	Содержание образовательных областей	Разделы программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы	Парциальные программы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
1.	<p>приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <p>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>Физическая культура.</p> <p>- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;</p> <p>- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений,</p> <p>- формирование правильной осанки.</p> <p>- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в Самостоятельной деятельности</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	

Социально-коммуникативное развитие

2 усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Воспитание культурно-гигиенических навыков.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

		<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	
--	--	--	--

Познавательное развитие

3	<p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять</p>	
---	--	---	--

ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

4	<p>владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».</p>	<p>Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения , следить за развитием действия</p>	
---	---	---	--

Художественно-эстетическое развитие

6	<p>«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».</p>	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и</p>	
---	--	---	--

профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства –

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

		<p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>	
--	--	---	--

Решение образовательных областей осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, в процессе режимных моментов, на основе принципа интеграции.

Все образовательные области реализуются в игровой деятельности (сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры).

Все образовательные области реализуются в рамках развития детей в театрализованной деятельности в НОД: познавательное развитие, художественная литература; а также в формах совместной деятельности взрослого и ребенка: праздники, развлечения, игротеки

Ежедневная организация чтения художественной литературы предусмотрена режимом пребывания детей в детском саду во вторую половину дня.

1. Образовательная область «Физическое развитие» реализуется в течение дня в разных видах и формах совместной деятельности взрослого и ребенка и в НОД по физической культуре.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в форме дежурств, труда в природе, хозяйственно-бытового труда, самообслуживания и в рамках НОД (формированию целостной картины мира, физической культуре, аппликации, рисованию, лепке).

Раздел «Защита прав и достоинств маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада» реализуется в НОД по формированию целостной картины мира и в режимных моментах, при взаимодействии педагогов с родителями.

3. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в рамках НОД по формированию целостной картины мира, в образовательной деятельности в режимных моментах.

4. Образовательная область «Речевое развитие» реализуется во всех видах детской деятельности в режимных моментах, в НОД.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в различных видах детской деятельности в режимных моментах, в НОД на коммуникации, музыке, формированию целостной картины мира.

Параметры соответствие СанПин :

- общий суммарный объем образовательной нагрузки (в неделю) – в непосредственно образовательной деятельности;
- продолжительность периодов непосредственно образовательной деятельности (в соответствии с возрастом);
- количество периодов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня;
- количество периодов непосредственно образовательной деятельности во вторую половину дня;
- непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
групп общеразвивающей направленности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 128 «Алые паруса» г. Брянска
на 2015 -2016 учебный год

№	Образовательные области	Количество занятий на пятидневную неделю				Подготовительная группа
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	
Обязательная часть						
1.	«Физическое развитие» Физическая культура	12/3 (30)	12/3 (45)	12/3 (60)	12/3 (75)	12/3 (90)
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	Путём интеграции с другими образовательными областями				
3	«Познавательное развитие» • Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	4/1 (8)	4/1 (15)	4/1 (20)	4/1 (20)	4/1 (30)
	• Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)		4/1 (15)	4/1 (20)	4/1 (20)	8/2 (60)
4	«Речевое развитие» ▪ Развитие речи	4/2 (16)	4/1 (15)	4/1 (20)	8/2 (40)	8/1 (30)
5	«Художественно-эстетическое развитие» • Рисование	4/1 (8)	4/1 (15)	4/1 (20)	8/2 (50)	8/2 (60)
	• Аппликация		2/0,5 (7,5)	2/0,5 (10)	2/0,5 (10)	2/0,5 (15)
	• Лепка	4/1 (8)	2/0,5 (7,5)	2/0,5 (10)	2/0,5 (10)	2/0,5 (15)
	• Музыка	8/2 (20)	8/2 (30)	8/2 (40)	8/2 (50)	8/2 (60)
Итого в неделю		10	10	10	12	12
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
1.	«Речевое развитие» • Подготовка к обучению грамоте					4/1 (30)
2	художественно-эстетическое развитие • Конструирование*				4/1 (20)	4/1 (30)
Итого:		10 90 мин 1ч.30мин	10 150 мин 2ч.30мин.	10 200мин 3ч.20мин.	13 7x25;6x20; 295 мин 5 ч 30 мин	14 420мин 7ч.00мин

Примечания к обязательной части:

Режим непосредственно образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности осуществляется согласно примерной программе «От рождения до школы» ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности составляет не менее 10 мин. В середине каждого периода проводится физкультурная минутка, динамическая пауза или игра малой подвижности для профилактики утомляемости детей.

Согласно требованиям норм СанПиН 2.4.1.3049-13 образовательная деятельность по физическому развитию на прогулке 1 раз в неделю круглогодично проводится на открытом воздухе в форме подвижных и спортивных игр, физических упражнений.

Примечания к части, формируемой участниками образовательного процесса:

В связи с тем, что в содержание психолого-педагогической работы входит развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, а в планировании образовательной деятельности, предложенной авторами программы «От рождения до школы» данный вид деятельности не указан, образовательная деятельность по конструированию

*- 1,2 младших и средней группе конструирование проводится через образовательную деятельность в режимных моментах

в старшей и подготовительной группах общеразвивающей направленности организована следующим образом:

- Старшая группа (5-6 лет): 4/1 – 20 мин.;
- Подготовительная группа (6-7 лет)- 30 мин.

В связи с переводом работы ДОУ на новую образовательную программу и организацию преемственности между ДОУ и школой образовательная область «Речевое развитие» организована следующим образом:

- подготовительная группа (6-7 лет): развитие речи- 4/1-30 мин.; обучение грамоте – 4/1–30 мин.

